

NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM FÜR LEHRER*INNEN- UND UNTERRICHTSFORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 8

September 2017

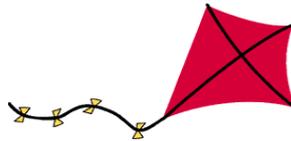
Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

nach der Sommerpause und vor dem Start des Wintersemesters möchten wir Sie über die Aktivitäten des IZefs informieren und Sie auf spannende Veranstaltungen in den nächsten Wochen hinweisen.

Wir wünschen eine angenehme Lektüre!

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



Inhalt dieser Ausgabe

- Berichte und Mitteilungen
- Nachwuchsförderung
- Veröffentlichung 2-Jahresbericht
- Einladung 3. Kooperationstreffen
- Tagungen
- Projektvorstellung
- Personalien
- Termine & Veranstaltungen
- Publikationen

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Ankündigung 8. IZeF Workshop Frühjahr 2018:

Schwerpunkt „Inklusive Bildung und Umgang mit Heterogenität“

Wie der letzte Workshop soll auch der nächste IZeF-Workshop im Blickpunkt eines speziellen Themas stehen, diesmal: Inklusive Bildung und Umgang mit Heterogenität. Hierbei ist geplant aus dem neuen Verbundprojekt PARTI – „Participation and Acknowledgment in Response-To-Intervention“ zu berichten und weitere Aktivitäten der Universität zu Köln zum Schwerpunkt sowie der AG Inklusion vorzustellen.

NACHWUCHSFÖRDERUNG

Keynote MoSAiK, Universität Koblenz

Am 12.09. wurde im Rahmen der Nachwuchstagung eine Keynote von Prof. Dr. Johannes König zum Thema



© Zentrum für Lehrerbildung, Universität Koblenz-Landau, Campus Koblenz

„Professionelle Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte durch Theorie-Praxis-Verknüpfung“ gehalten.

Veröffentlichung 2-Jahresbericht des IZeF

Wir freuen uns sehr, dass der umfangreiche 2-Jahresbericht des IZeF (2016/2017) nun im Druck ist und kommende Woche veröffentlicht wird. In dem Bericht werden alle Angebote, Arbeitsgruppen und Projekte des IZeF ausführlich vorgestellt. Mit diesem Bericht blicken wir zufrieden auf eine ertragreiche Arbeitsphase des IZeF zurück und gleichzeitig mit großer Erwartung an zukünftige Herausforderungen, die es im IZeF in den kommenden Jahren produktiv zu meistern gilt. Unser besonderer Dank gilt allen beteiligten Kolleg*innen und Kooperationspartner*innen, die sich in vielfältiger Form engagiert in die Arbeit des IZeF einbringen - wir freuen uns auf die weitere Zusammenarbeit! Sie können den Bericht kostenfrei unter Angabe Ihrer postalischen Anschrift hier anfordern.



Wir bedanken uns bei der Max-Träger-Stiftung für den Druckkostenzuschuss.

EARLI 2017

Auf der EARLI 2017 in Tampere/Finnland wurden die aktuellen Arbeiten aus den



Projekten PKE, PlanvoLL-D, TEDS-Validierung sowie EMW aus dem Kontext des IZeF erfolgreich vorgestellt.

Einladung zum 3. Kooperationstreffen des Institut für Bildungsforschung (Uni Wuppertal) und des IZeF am 4.10.2017, 12-16 Uhr

Im Fokus dieses Treffens stehen weiterhin die Forschungsk Kooperation beider Zentren/Institute und die gemeinsame Antragsstellung, derzeit insbesondere im Themenfokus „Adaptivität an Schulen und im Unterricht als Antwort auf die zunehmende Heterogenität der Schüler*innen“.

Neue Projektideen und -anträge sind herzlich willkommen! Bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Tagung “New perspectives on future teachers’ professional competencies from an international perspective”



Im Fokus dieser internationalen Tagung standen Projekte der deutschlandweiten Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Aus dem Projekt „Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln“ (ZuS) der Universität zu Köln wurde in insgesamt sechs

Vorträgen sowie einem Plenumsvortrag berichtet.



GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: GPK-IT

GPK - IT: Pädagogisches Wissen zu inklusivem Unterricht (general pedagogical knowledge for inclusive teaching)

Im Zuge der durch das BMBF und die Länder geförderte „Qualitätsoffensive Lehrer*bildung“ setzt die Universität zu Köln (UzK) die „Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung“ (ZuS) um. Im Rahmen einer Kooperation der beiden ZuS-Teilprojekte Qualitätssicherung und Studium inklusiv hat sich das interdisziplinäre Forscherteam unter Perspektiven der Erziehungswissenschaft, der Psychologie und der Sonderpädagogik das Ziel gesetzt, ein Testinstrument zur Erfassung von professionellem Wissen im Bereich Inklusion bei Lehramtsstudierenden zu entwickeln. Im Folgenden konkretisieren wir die Erweiterung einer Kategorie des Lehrerwissens um einen Bereich des Wissens für inklusiven Unterricht. Dies geschieht am Beispiel des pädagogischen Wissens. Die Erweiterung wird als pädagogisches Wissen für inklusiven Unterricht bezeichnet (general pedagogical knowledge for inclusive teaching, GPK-IT). Dieses Wissen soll curricular valide sein, um es für Evaluationen von spezifischen universitären Lehrveranstaltungen einsetzen zu können. Es soll aber zugleich Wissen sein, das für die erfolgreiche Bewältigung zentraler Herausforderungen, die sich berufstätigen Lehrkräften im inklusiven Unterricht stellen, benötigt wird. Der Anspruch ist es, Wissen zu definieren, das für Lehrkräfte aller Lehramter, Schulstufen und Schulformen von Relevanz ist. Basierend auf früheren Forschungen zum Lehrerwissen definieren wir GPK-IT als Bestandteil der professionellen Kompetenz. So bauen wir auf vorheriger Forschung zum Pädagogischen Wissen (GPK) aus dem TEDS-M-Projekt auf (König et al., 2011). Allerdings geht der Test GPK-IT eindeutig über die bisherigen Konzepte und Operationalisierungen von GPK hinaus. Basierend auf Literaturrecherchen von Kompetenzen für den integrativen Unterricht hat das Forscherteam dem Test GPK-IT entwickelt, der spezifische Kenntnisse der Diagnose und Interventionen, die für den integrativen Unterricht besonders relevant sind, umfasst. Der Test wurde zunächst an zwei Stichproben prä-pilotiert und anschließend im hochschulweiten Bildungsmonitoring an der UzK im Sommersemester 2017 eingesetzt. Basierend auf diesen Daten erscheint in Kürze der Artikel „Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften: Testkonstruktion und Validierung“ (König et al. 2017, Unterrichtswissenschaft 4/2017). Weitere Informationen, Publikations- und Posterbeiträge können Sie unserer Projekthomepage entnehmen.

Zielgruppe der Maßnahme: Lehramtsstudierende

Durchführende*r der Maßnahme

Prof. Dr. Johannes König (Teilprojektleitung ZuS-Qualitätssicherung)

Jun.-Prof. Dr. Kai Kaspar (Teilprojektleitung ZuS-Qualitätssicherung)

Prof. Dr. Conny Melzer (Teilprojektleitung ZuS-Studium inklusiv)

Kristina Gerhard (Wissenschaftliche Mitarbeiterin - Teilprojekt ZuS-Qualitätssicherung)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

FYLER PLANVOLL-D

Ganz aktuell möchten wir auf den Flyer des Projektes PlanvoLL-D "Planungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch" hinweisen, in dem anlässlich des gerade gestarteten 2. Messzeitpunktes über erste Ergebnisse aus NRW und aktuelle Publikationen berichtet wird.



TERMINE & VERANSTALTUNGEN

- 04.10.2017** 3. Kooperationstreffen IZeF und IfB der Bergischen Universität Wuppertal
- 11.-12.10.2017** QLB Programmkongress Bonn
- 23.11.2017** QLB NRW-Netzwerktagung Essen
- fortlaufend** Freund*innen der Statistik
- Frühjahr 2018** 8. IZeF Workshop

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König, Dr. Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901

E-Mail

Zur IZeF-Hompage



PERSONALIA

Wir begrüßen ab 1.10. unseren neuen Kollegen Mathias Krepf am Lehrstuhl für Empirische Schulforschung – quantitative Methoden.



PUBLIKATIONEN

Themenheft „Adaptiver Umgang mit Heterogenität im Unterricht“ der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft, Hrg.: C. Gräsel & J. König, darin:

- Gräsel, C., Decristan, J. & König, J. (2017). Adaptiver Umgang mit Heterogenität im Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4).
- König, J., Gerhard, K., Melzer, C., Rühl, A.-M., Zenner, J., & Kaspar, K. (2017). Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften: Testkonstruktion und Validierung. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 223-242.
- Strauß, S. & König, J. (2017). Berufsbezogene Überzeugungen von angehenden Lehrkräften zur inklusiven Bildung. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 243-261.

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.